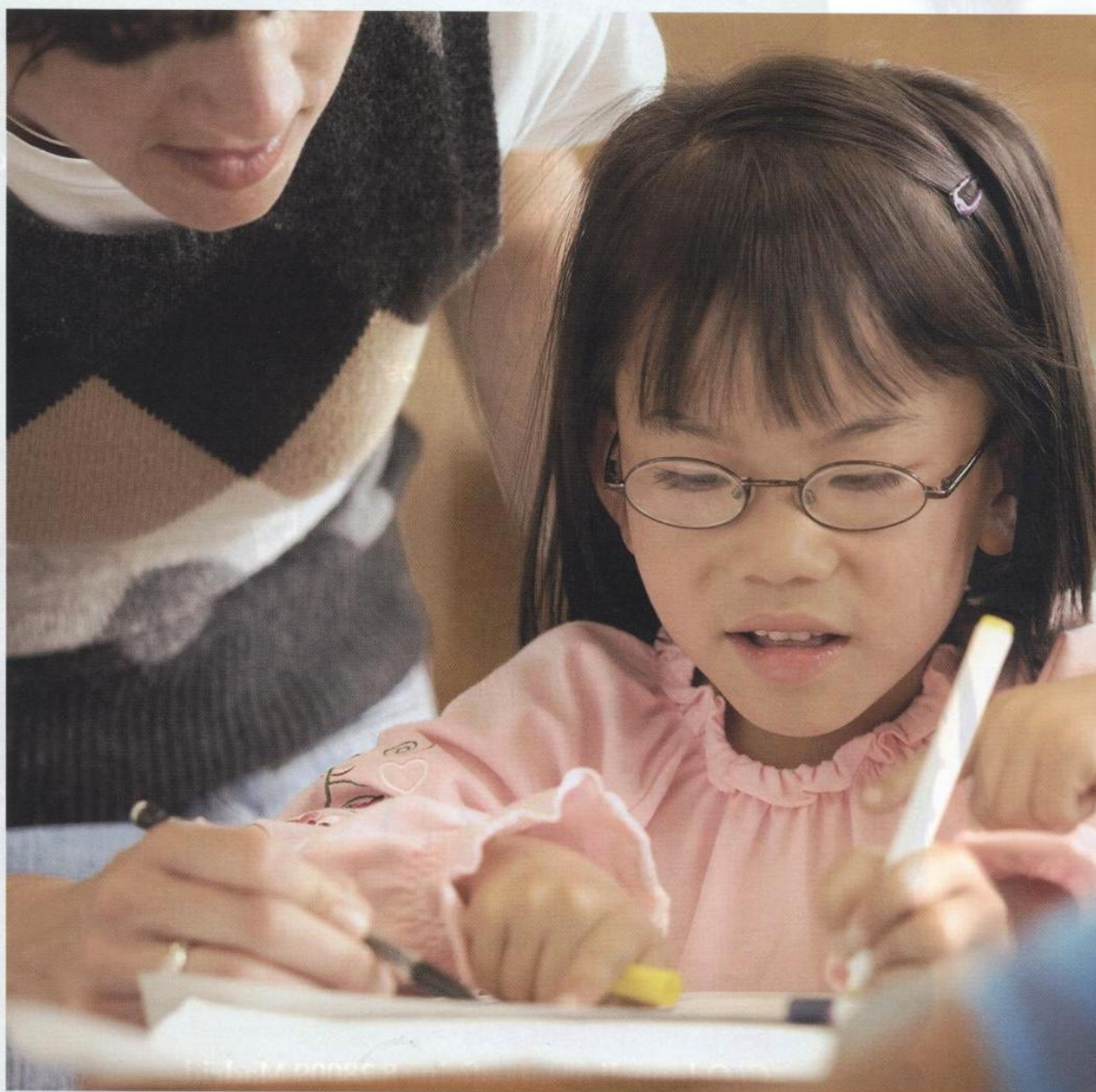


ADOPCIÓN Y ESCUELA

Problemas en el cole

José María Robledo ha recopilado **información** sobre algunos **problemas** que según los expertos, pueden en algunos casos presentar los niños adoptados, con la idea sobre todo de **aportarla** a sus colegas **docentes**.



José M^o ROBLEDO SACRISTÁN
Inspector de Educación de Madrid
jose.robledo@madrid.org

Vamos a referirnos brevemente a algunos de los problemas concretos que en ocasiones se presentan en niños adoptados.

DÉFICIT COGNITIVO ACUMULATIVO (DCA). El término Déficit Cognitivo Acumulativo fue acuñado por el psicólogo Deuchst en el año 1960 y posteriormente ha sido estudiado y

tratado por el psicólogo Boris Gindis. Con este término se refieren a que los niños que son privados de enriquecerse con experiencias cognitivas durante sus primeros años, son menos capaces de aprovecharse de la situación ambiental debido a su desarmonía entre su madurez cognitiva estructural y las nuevas exigencias, como las situaciones escolares.

Según las investigaciones actuales hay varias características principales del DCA:

"El Déficit Cognitivo Acumulativo es una combinación de factores internos (lengua, cognición, motivación) y externos (métodos de enseñanza o inadecuada comprensión del ambiente)"

● **Deficiencias de lenguaje cognitivo que bloquean el tratamiento cognitivo.**

● **Carencia de habilidades cognitivas propias de su edad, causando una progresiva incompetencia cognitiva y conductual.**

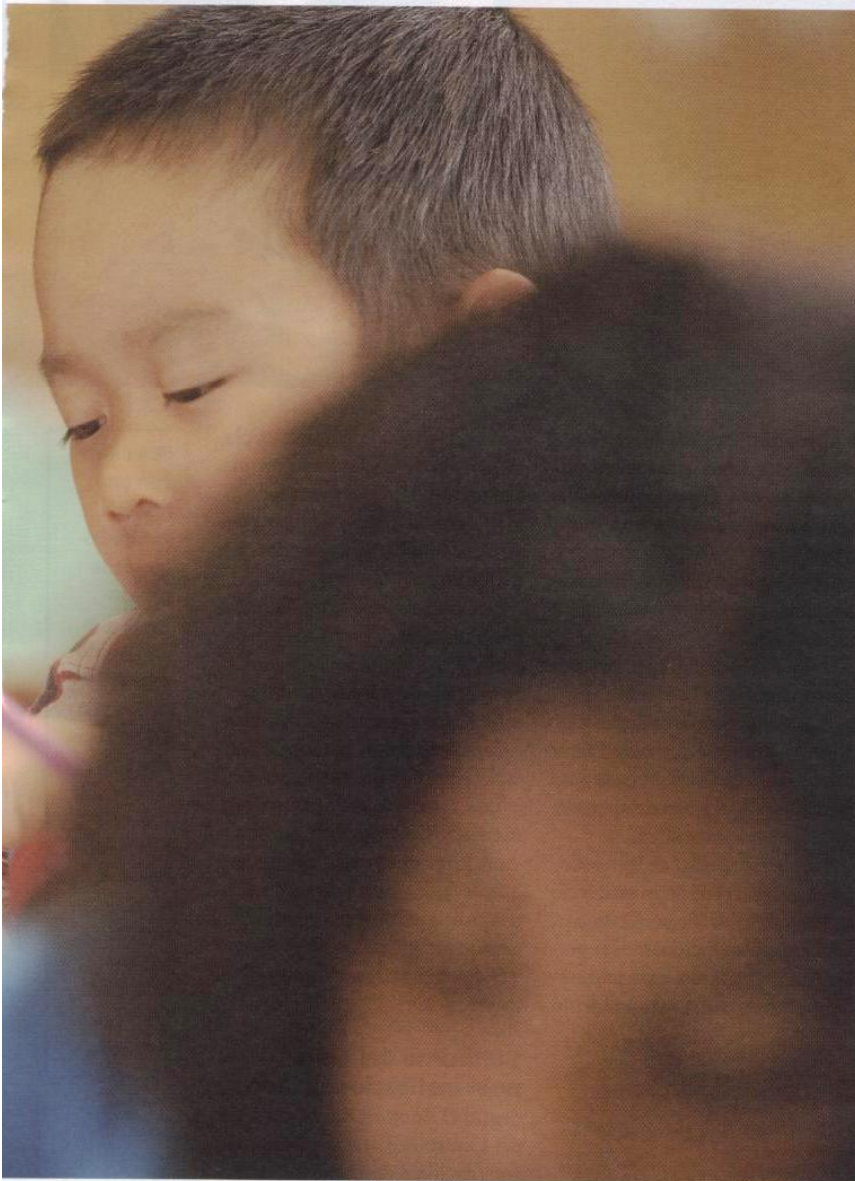
● **Insuficiente motivación intrínseca en las actividades cognitivas, que puede parecer como un problema de memoria o atención.**

● **Desarmonía crónica entre el estudio de la capacidad de un niño y su situación escolar.**

Las causas, la naturaleza y la dinámica de este síndrome en niños de adopción internacional son semejantes al mismo fenómeno en la población general, pero sin embargo, hay diferencias que deben ser reconocidas y tratadas. Muchos padres, con niños de adopción internacional en edad escolar, aparecen muy preocupados acerca de un aprendizaje más lento de lo previsto en su progreso escolar. Después de una fase inicial aparentemente rápida, algunos de estos niños muestran dificultades escolares que a menudo producen problemas emocionales o de comportamiento.

El DCA tiene una naturaleza compleja: es una combinación de factores internos (lengua, cognición, motivación) y externos (métodos de enseñanza o inadecuada comprensión del ambiente). Esto hace del DCA un desafío para los educadores. Debido a su naturaleza sumativa no aparece en las tempranas edades educativas del niño, sino que lleva su tiempo hasta hacerse acumulativo. Por tanto, cuando el déficit es diagnosticado, no responde a los esfuerzos ni a los métodos tradicionales que emplean los padres y los profesores. Las carencias cognitivas en los niños adoptados pueden estar arraigadas profundamente en sus tempranas experiencias de niñez.

Casi todas las capacidades cognitivas están jerarquizadas en su desarrollo, es decir, las estructuras cognitivas más complejas se apo-



» yan sobre componentes cognitivos previos más simples, por tanto, los métodos de enseñanza apropiados son fundamentales en el tratamiento de estas deficiencias:

Las intervenciones cognitivas deben ser apropiadas a la edad y a la inhabilidad y sus estrategias remediadoras deben ser aplicadas con las siguientes finalidades:

- Que enriquezcan la lengua cognitiva.
- Que enseñen habilidades específicas cognitivas.
- Que faciliten la motivación intrínseca.
- Que proporcionen correcciones de aprendizajes óptimos.

Hay diversos programas de educación cognitiva creados para diferentes edades. Uno de los más conocidos y aplicados es el del enriquecimiento instrumental de Feuerstein (PEI). Entre las aportaciones de este pedagogo contemporáneo se encuentran:

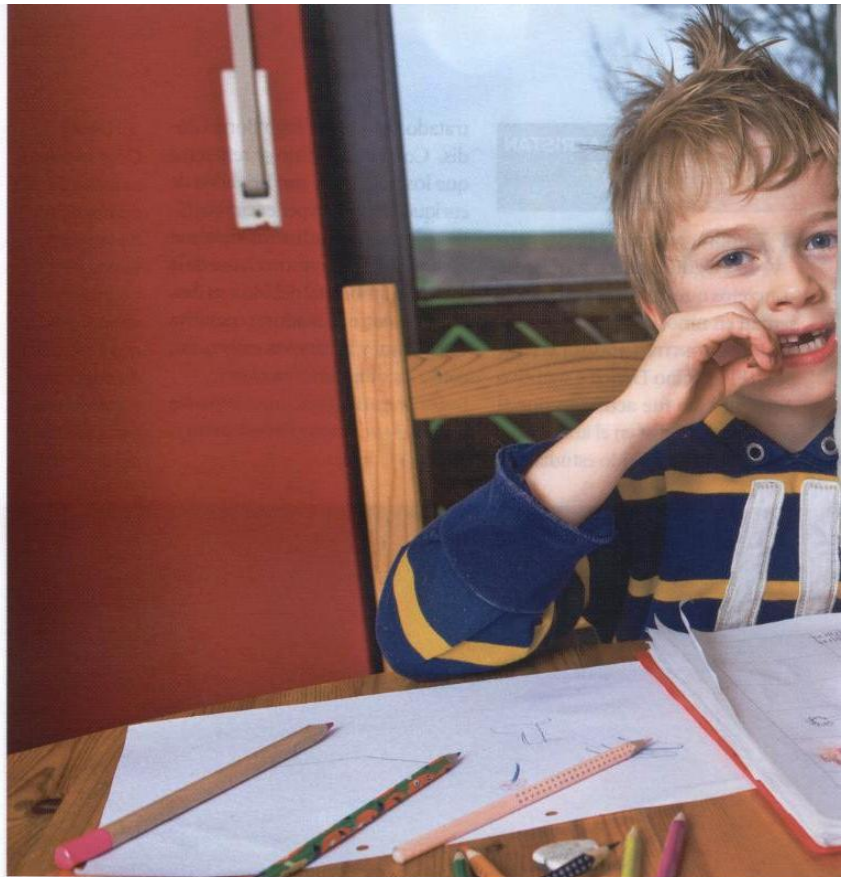
La elaboración de un mapa cognitivo que determina las operaciones necesarias para un buen rendimiento.

La importancia que confiere a la mediación. El progreso de un niño no sólo está determinado por los factores genéticos sino por los constantes intercambios con el entorno, los cuales generan una serie de estímulos. Cuanto mas oportunos, eficientes y frecuentes sean, mejor será la estructuración del niño. De ahí la importancia del mediador como agente que determina los estímulos correctos.

Los procesos cognitivos se desarrollan a través de dos modalidades de interacción entre el ser humano y el ambiente:

- **Aprendizaje directo a través de estímulos directos.**

Los niños que han vivido institucionalizados tienen dificultad para alcanzar los niveles de desarrollo esperados según su edad cronológica"



- **Aprendizaje mediado, en el que el educador selecciona los estímulos del medio, organizándolos y agrupándolos según una meta específica.**

- **Concebir instrumentos adecuados para aumentar el potencial de aprendizaje.**

El Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI), ayuda a favorecer, corregir y desarrollar las funciones cognitivas, que como seres humanos, utilizamos en cada acto mental en situaciones de aprendizaje o de la vida cotidiana.

A la hora de hablar de las funciones cognitivas Feuerstein estableció un inventario de dichas funciones, entre las que mencionamos la percepción, orientación, espaciales, recopilación de datos, razonamiento

lógico, conducta comparativa, planificación de la conducta propia, valoración de varias fuentes de información al mismo tiempo, pensamiento hipotético y verificación de datos.

Los instrumentos para trabajar estas funciones están agrupadas en siete cuadernillos titulados: organización de puntos, orientación espacial I, comparaciones, clasificaciones, percepción analítica, orientación espacial II e ilustraciones.

Los procesos de aprendizaje mediados no pueden darse en cualquier contexto, es preciso que el docente establezca y mantenga una atmósfera educativa, dónde los vínculos, los afectos y la confianza sean los ejes de la interacción.

Síndrome del niño post institucionalizado.

Según el doctor Oliván, director del Centro Pediátrico y Adopción Internacional de Zaragoza, la ma-

"En niños con una historia institucionalizada prolongada que han sufrido malos tratos y/o adoptados por encima de los seis años de edad, se observa a veces el síndrome del niño post institucionalizado"



yoría de los niños adoptados en el extranjero no presentan secuelas psicológicas o únicamente manifiestan trastornos afectivo-emocionales y de comportamiento que desaparecen espontáneamente en las primeras semanas de convivencia en el nuevo hogar.

Sin embargo, en aquellos niños con una historia institucionalizada prolongada que han sufrido malos tratos y/o que han sido adoptados por encima de los seis años de edad, se observa con relativa frecuencia el denominado síndrome del niño post institucionalizado. Este síndrome está originado por la confluencia de diversos factores negativos en edades muy tempranas, como carencias en la alimentación, afectividad, cuidados, supervisión, estimulación sensomotora y atención sanitaria. En los niños mayores se añade la carencia de experiencias educativas.

Se puede manifestar por la presencia de trastornos de la conduc-

ta, del sueño, retraso global o en áreas específicas del desarrollo psicomotor, dificultades de aprendizaje, déficit cognitivo y retrasos de lenguaje. En los casos mas graves puede manifestar además, trastorno de stress post traumático, trastorno del déficit de atención con/sin hiperactividad y trastornos de depresión.

En un número significativo de estos menores las manifestaciones del síndrome post institucionalizado pueden estar enmarcados o agravados por la existencia de secuelas psicopatológicas debidas a una exposición prenatal al alcohol u otras sustancias y a la exposición ambiental en la que están presentes pesticidas o plomo.

Los problemas de adaptación según el doctor Oliván, también se pueden producir en la escolarización. Se observan con mayor frecuencia en aquellos niños adoptados por encima de los cuatro años de edad. Estos problemas de adap-

tación escolar se deben fundamentalmente al déficit cognitivo que acarrear, a comportamientos de aislamiento y autoprotección adquiridos durante la institucionalización y a retraso en la adquisición y desarrollo del nuevo idioma.

Por ello, se aconseja que la introducción en la sociedad, y en particular, en el sistema escolar, debe ser gradual y ocurrir en el trascurso de semanas o meses (según las características de cada niño), ya que enviar a un menor post institucionalizado inmediatamente de adoptado a la escuela puede ser causa de problemas de socialización. Cuando se detectan los primeros problemas de adaptación escolar se deben tomar medidas de apoyo pedagógico, de logopedia y/o psicológico.

Déficit de procesamiento sensorial

La integración sensorial no es más que la capacidad de procesar correctamente los estímulos sensoriales de nuestro entorno y generar las respuestas adaptadas que nos exige el mundo actual. Cuando un niño no procesa correctamente los estímulos sensoriales de su entorno, sus habilidades de desarrollo pueden verse afectadas.

Los niños adoptados, que han vivido institucionalizado con gran restricción de estímulos sensoriales en su entorno, tienen dificultad para alcanzar los niveles de desarrollo esperados según su edad cronológica.

Los problemas de procesamiento sensorial están relacionados con un mal funcionamiento neurológico, que no es lo mismo que una lesión neurológica. Simplemente, el cerebro no sabe trabajar de una forma funcional porque no se le ha entrenado de forma correcta, (el cerebro se entrena mediante la percepción de estímulos y la exploración del entorno).

Estamos familiarizados con los cinco sentidos básicos (vista, audición, gusto, olfato y tacto) que



dan respuesta a las sensaciones que provienen del exterior de nuestro cuerpo. Pero también existen otros sistemas sensoriales interiores que son los principales responsables del desarrollo de las actividades. Estos sistemas sensoriales son inconscientes y no los podemos observar directamente. Nos referimos a las sensaciones de nuestro propio cuerpo y son cuatro: interocepción, tacto, sistema vestibular y propiocepción. La interocepción es el sistema sensorial de los órganos internos (latidos del corazón, sensación de hambre, nivel de alerta, etc. Las sensaciones táctiles son los estímulos que recibimos a través de la piel, relacionados con la parte emocional y social. Mediante el sistema vestibular recibimos información sobre el movimiento, la gravedad y el equilibrio de nuestro cuerpo y se procesan mediante el oído interno. Por último, mediante la

propiocepción recibimos la información que ocupa nuestro cuerpo en el espacio, percibida a través de las articulaciones, los músculos y los ligamentos.

El sistema nervioso central percibe las sensaciones y se encarga de dirigir las hacia el lugar adecuado y generar respuestas correctas.

La teoría de la integración sensorial fue elaborada en los años 70 por el terapeuta ocupacional estadounidense Jean Ayres que la describió como el proceso neurológico de organizar correctamente las informaciones sensoriales de nuestros sentidos externos e internos.

Cuando el niño no tiene las habilidades necesarias para procesar de forma correcta las informaciones que percibe a través de los sentidos, hablamos de problemas de integración sensorial. En estos casos los niños pueden no saber como reaccionar a las situaciones nuevas porque no saben responder a los

La falta de las habilidades para procesar lo que se percibe a través de los sentidos hablamos de problemas de integración sensorial.

“Se aconseja que la introducción en la sociedad y en particular en el sistema escolar sea gradual y en el transcurso de semanas o meses según las características de cada niño”

estímulos sensoriales que reciben. Tienen dificultades para aprender a hablar, retrasos psicómaticos, dificultades de aprendizaje, y problemas de comportamiento por no saber reaccionar ante las distintas situaciones.

Cuando algunos de los sistemas sensoriales no funciona correctamente podemos encontrarnos con alguno de los siguientes problemas personales o escolares:

- Problemas de falta de atención
 - Retrasos psicomotrices a niveles de psicomotricidad fina o gruesa o ambas.
 - Retraso en la adquisición de lenguaje sin tener alteraciones auditivas u orales.
 - Problemas de aprendizaje académico en el colegio. Son niños que no siguen el ritmo de aprendizaje, que tienen dificultades de razonamiento lógico, en la secuencialización en la planificación motora, etc. A menudo pueden confundirse con trastornos de lateralidad, déficit de atención, retraso mental, dislexia, retraso madurativo, dificultades de lectura, escritura y matemáticas, en memorización de conceptos, etc. cuando en realidad se trata de problemas de procesamiento sensorial.
 - Defensibilidad táctil respondiendo de forma negativa y exagerada a los estímulos relacionados con el tacto.
 - Comportamientos problemáticos, traducidos en problemas conductuales, que pueden ser explicados desde la perspectiva de las dificultades sensoriales. Los niños pueden ser explosivos, poco flexibles a los cambios, etc.
- Es fundamental en la escuela detectar e identificar las dificultades sensoriales que presentan algunos niños y que impiden su correcta integración sensorial para realizar actividades y estimular sus sentidos, desde los primeros momentos de su detección, a través de una educación sensorial adecuada. ■